

Cours proposé par Isabelle Dechavanne
Lycée Vauvenargues, Aix-en-Provence.

Ce cours est le résultat d'un stage académique de formation en 2007 sur la séquence filmique, animé par Joseph Sergi. Merci également à Alberto Curetti pour sa précieuse collaboration.

- Support : 4 extraits du film « Notte prima degli esami » de Fausto Brizzi (2005)
- Thème : le monde lycéen et son examen, les relations professeurs-élèves
- Classe : 2ndes ou 1^o LV2 (avec une variante sur la scène 4)
- Intérêt de la séquence : sensibiliser les élèves au travail sur l'image, favoriser la compréhension et la production orale (décrire, raconter, présenter) puis écrite (justifier, argumenter, donner un point de vue).
- Les titres des scènes sont donnés à titre indicatif mais il serait judicieux de les faire trouver par les élèves ; les questionnaires sont d'abord systématiquement traités à l'oral puis la distribution dans un deuxième temps des tableaux vides permet de gérer la trace écrite qui peut être collective (compte rendu) ou individuelle (expression personnelle).
- Les points de grammaire sont donnés à titre indicatif : réactivation de la personne de politesse en 2ndes et réactivation du subjonctif imparfait en 1^o pour exprimer le souhait.
- Nombre de séances prévues : 5 heures hors évaluation.

SCENE 1 : DIO ESISTE
Chapitre 9 : de 1h16'46'' à 1h17'33''

1° visionnage sans audio

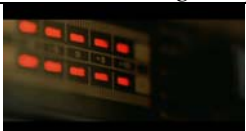
- *guarda e descrivi*

<i>domande</i>	<i>risposte</i>
Chi sono i protagonisti della scena ?	Un ragazzo e una ragazza
Dov'è il ragazzo ?	In camera sua, sdraiato sul letto
Che cosa sta facendo ?	Sta leggendo un fumetto
Da che cos'è disturbato ?	Una telefonata
Chi lo chiama ?	una ragazza coetanea
Che cosa accende il ragazzo ?	La radio
Che cosa il ragazzo fa dopo ?	Esce sul balcone e grida, alza le braccia, un gesto di vittoria

- *Per ogni foto descrivi l'espressione del viso del ragazzo e la probabile causa del sentimento provato*

				
È sorridente, si diverte a leggere	Alza gli occhi, sembra seccato di essere interrotto nella sua lettura	È concentrato, sta ascoltando la radio, non sembra credere quello che sente (dice « no »)	È felice perché ha sentito una buona notizia	Ha le braccia alzate in segno di vittoria, esulta, perché la notizia era insperata

- *Immagina quale buona notizia la radio avrà annunciato*

	Una vittoria sportiva ? Gli italiani sono campioni del mondo di calcio ? Una vittoria politica ? La sua scuola è chiusa ?
---	--

2° visionnage avec audio :

- *Guarda, ascolta e racconta*

Qual è il nome del ragazzo ?	Si chiama Luca
Che cosa lui mette su immediatamente ?	Mette subito su Radio Rai
Che tipo di trasmissione sente ?	Le notizie
Chi parla ?	Il portavoce del ministero della pubblica istruzione
Di quale esame parla ?	L'esame di maturità
Quando ci sarà questo esame ?	Domani / le prove orali
Che cos'è successo nell'organizzazione dell'esame ?	<i>Non sono in grado di comporre in tempo tutte le commissioni per l'esame di maturità</i>
Che cosa il ministero della pubblica istruzione ha deciso ?	Ha fatto un decreto per ammettere automaticamente tutti i promossi all'orale
Quale frase il ragazzo grida ?	Dio esiste

Che cosa significa quest'espressione ?	C'è stato un miracolo, è successa una cosa totalmente incredibile e inaspettata
Perché Luca è contento ?	Perché è promosso senza dare la prova orale
Secondo te, chi è la ragazza ?	Una compagna di classe






Adesso sei capace di riassumere la scena e/o di presentarla oralmente

SCENE 2 : DEVI MORIRE**Chapitre 9 : de 1h17'34'' à 1H18'35''****1° visionnage jusqu'à « tutti ad Ostia a fare il bagno » avec audio**

- *Guarda e racconta*

Dove si svolge la scena ?	In piazza, davanti a una fontana, a un bar
Con chi Luca sta ?	Con i suoi compagni di classe
Che cosa i ragazzi stanno facendo ?	Stanno strappando i loro libri di classe, urlando, correndo, bevendo birre
Che cosa festeggiano ?	La notizia sentita alla radio
Chi Luca saluta ?	Alice, la ragazza della telefonata
Chi vedono ad un tratto ?	Un signore che raggiunge la sua macchina
Come lo chiamano ? Sarà il suo vero nome ?	La carogna, è un soprannome poco gentile
Chi sarà questo signore ?	Un loro insegnante
Che cosa i ragazzi si mettono a fare ?	A battere le mani e a urlare contro il signore
Che cosa gridano ?	Devi morire
A che cosa ti fa pensare questo tipo di reazione ?	I canti dei tifosi allo stadio (violenza, aggressività)
Secondo te, perché si comportano così ?	Lo detestano, non lo rispettano

- *Descrivi le reazioni dei vari protagonisti della scena e giustifica il loro comportamento*

	Il compagno ha dato il via al coro, Luca non partecipa immediatamente al coro, sembra esitare, non volere partecipare all'ostilità generale, è pieno di reticenze
	Adesso tutti riprendono in coro la frase contro l'insegnante, c'è un'unità del gruppo contro l'insegnante
	Alla fine, Luca comincia a ripetere con gli altri ma i suoi gesti sono timidi, non urla, lo fa senza entusiasmo, solo per fare come tutti ma guarda in direzione di Alice
	Anche lei non è a suo agio e evita di guardare direttamente l'insegnante e i compagni, fugge i loro sguardi
	L'insegnante resta calmo e degno, prende il tempo per salire sulla macchina, affronta la banda dei giovani con lo sguardo, sorride

- *Immagina o dà il tuo parere*

En 2ndes :

Secondo te, i ragazzi si comportano bene con il loro professore ?

Perché si comportano così ?

En 1ères :

Secondo te, che cosa può giustificare il comportamento dei ragazzi ?

Come ti sembra la reazione dell'insegnante ?

Secondo te, perché Luca è reticente a insultare l'insegnante ?

Fin de la scène 2 : l'arrivo del secchione
 Chapitre 9 : de 1h18'37 à 1h19'

Visionnage sans audio

- *Guarda e racconta*

Chi arriva ? come ti sembra fisicamente ?	
Che cosa annuncia ai suoi compagni secondo te ?	

Visionnage avec audio

- *Ascolta e giustifica*

Come si chiama il ragazzo ?	Santilli
Come lo chiamano i compagni ? perché ?	Secchione perché è il primo della classe, ragazzo bravo e studioso
Che cosa annuncia ai compagni ?	Che la notizia era uno scherzo
(en 1°) Chi ha diffuso questa notizia ? che cosa è successo loro ?	I giornalisti di radio Rai, sono stati sospesi

- *Possibilità de trace écrite sous forme de QCM*

Il ragazzo si chiama : Santini, Santilli, Fantini

I compagni lo chiamano « secchione » perché ha gli occhiali, è uno studente serio, porta una cattiva notizia

Dice che la notizia era uno scherzo dei giornalisti , del ministero, della carogna

I colpevoli sono stati promossi, sospesi, congratulati



Visionnage de la scène en entier avec le son (de 1h17'34'' à 1h19')

- *Presenta la situazione all'inizio e alla fine della scena, e spiega il motivo del cambiamento tra le due foto*

All'inizio della scena

Alla fine della scena

	→	
Tutta la classe festeggia la fine dell'anno e la promozione automatica all'esame, distrugge i libri di classe	Il secchione annuncia loro lo scherzo	Tutta la classe è afflitta dalla notizia e dall'idea di dovere ripassare e dare l'esame

	→	
Si sente liberato dalla pressione della scuola e degli insegnanti	Ha insultato un insegnante	Deve ripassare e affrontare l'insegnante che ha insultato

SCENA 3 : STUDIA LEOPARDI
Chapitre 11 : de 1h29'05 à 1h29'56''

Visionnage avec audio

Scène de transition, questionnaire uniquement oral

Dove e quando si svolge la scena ? Chi sono i protagonisti della scena ? che cosa l'insegnante consiglia a Luca ? perché ? ti sembra normale questo consiglio ? come ti sembrano i loro rapporti ?

Cerca chi è Leopardi ?- Expliquer la composition du jury ou déroulement épreuve

Visionnage avec audio et arrêt sur image à 1h34'43" « che abbiamo studiato con particolare attenzione

- *Guarda e racconta*

Dove e quando si svolge la scena ?	Al liceo, durante le prove orali
Chi sono le persone presenti in aula ?	Luca, la commissione (fra cui la carogna in quanto membro interno) e alcuni compagni
Su quale materia Luca viene interrogato all'inizio ? da chi ?	Scienze, dal presidente della commissione
Che cosa mostra che Luca è in difficoltà ?	Esita, parla lentamente, non finisce le frasi, non guarda i professori
Che cosa fa allora l'insegnante di destra ? (il membro interno)	Giustifica l'emozione di Luca e si propone di interrogarlo in italiano
Secondo te, su quale autore sta per interrogare Luca ?	Leopardi
In realtà su chi lo interroga ?	Carducci
Qual è la prima reazione di Luca ?	La sorpresa
Come finisce l'esame ?	Molto bene perché Luca risponde senza esitare e parla molto
Di chi è la voce fuori campo ?	Luca dopo l'esame
Quali autori aveva ripassato ?	Tutti tranne Leopardi
Che cosa gli anni di liceo gli hanno insegnato ?	Di non fidarsi mai di un professore
Quale mestiere Luca farà più tardi ?	Professore di lettere

- *Commenta :*

Secondo te, l'insegnante meritava il suo nome ? perché ha fatto così ?

Civiltà : l'esame di maturità o di stato in Italia

Pré-requis : quanti anni di liceo ci sono in Italia ? quali tipi di licei o di istituti esistono in Italia ?

In questa scena del film, quali specificità dell'esame di maturità o esame di stato hai notato ?

	I compagni possono assistere alla prova orale
	Il maturando risponde successivamente a domande sulle diverse materie portate all'esame
	La commissione è composta dai professori di tutte le materie e da un membro interno (insegnante della classe)

GRAMMAIRE : la forme de politesse (sujet, pronom cod-coi)

Transformer les phrases suivantes à la personne de politesse

1. Tu sei stato interrogato in matematica
2. Quante lingue stai studiando ?
3. Hai compito in classe oggi ?
4. Tu chiedi al professore d'italiano
5. Tu aiuti il compagno a finire il compito ?
6. Ti aiuto a finire il compito
7. domani ti interrogo
8. ti accompagno a scuola
9. ti segno assente
10. posso accompagnarti a scuola
11. Ti porto i compiti a casa
12. Se sai la lezione ti darò 8
13. Ti spiego la lezione
14. Posso spiegarti la lezione
15. Ti piace l'italiano ?

Visionnage avec audio et arrêt sur image à 1h34'43'' « che abbiamo studiato con particolare attenzione

- *Racconta le diverse fasi dell'esame dal punto di vista di Luca*

dell'insegnante

	È interrogato in scienze, esita	Il presidente della commissione interroga Luca in scienze, l'altro insegnante non dice niente	
	Non conosce le risposte, cerca un aiuto	L'insegnante giustifica l'emozione di Luca e si propone di interrogarlo in italiano	
	Guarda con speranza e sollievo l'insegnante che sta per aiutarlo	Colpo di scena : lo interroga su Carducci ! non evita lo sguardo di Luca, lo sfida (come nelle scena della fontana)	
	Guarda l'insegnante con rancore, sorpresa per il tradimento	Riconosce le qualità del discorso di Luca, sembra ammirativo e positivamente sorpreso dalla risposta	
	Risponde molto sicuro di sé, non è caduto nella trappola e ha ripassato tutti i poeti tranne Leopardi	È contento perché Luca ha studiato sul serio e non si è accontentato di ripassare Leopardi (riesce grazie alle sue capacità non alla truffa)	

- *Commenta :*

Secondo te, l'insegnante meritava il suo soprannome ?	Sì perché è ipocrita, non aiuta Luca come promesso ma lo mette in difficoltà
Perché non ha fatto quello che aveva detto ?	Per vendicarsi degli insulti in piazza, per sadismo
Che cosa Luca ha imparato in cinque anni di liceo ?	Di non fidarsi dei professori
Grazie a chi o che cosa Luca ha superato l'esame ?	Al proprio lavoro, alla sua onestà,

E niente grazie all'insegnante ?	???
In che senso Luca è stato più furbo della carogna ?	Perché ha anticipato quello che avrebbe fatto, ha ripassato sul serio, non ha creduto in un secondo miracolo
Secondo te, perché Luca diventa appunto professore di lettere ?	Perché « la carogna » è stato un modello per lui ?

- *Expression personnelle écrite : au choix*

Immagina che tipo di insegnante Luca sarà ? (100 mots)

« Non bisogna mai fidarsi di un professore ». Sei d'accordo con questa opinione ? sì o no, giustifica la tua risposta (150 mots)

GRAMMAIRE : VORREI CHE + SUBJONCTIF IMPARFAIT

Transformer les verbes entre (...)

1. Vorrei che tu (studiare) _____ di più
2. Vorrei che gli alunni (essere) _____ più attivi in classe
3. Vorrei che voi (capire) _____ bene e (ripassare) _____ l'esame
4. Vorrei che tu (capirmi) _____ meglio
5. Vorrei che voi non (arrivare) _____ in ritardo
6. Vorrei che lui (trovare) _____ la soluzione da solo
7. Vorrei che lei (avere) _____ migliori risultati
8. Vorrei che loro (dire) _____ la verità
9. Vorrei che tu non (bere) _____ tanti caffè
10. Vorrei che noi (fare) _____ questo esercizio insieme

Traduire en respectant la concordance des temps

1. Luca voudrait que ses amis arrêtent de crier
2. Il voudrait tellement que ce soit vrai !
3. Les professeurs voudraient que leurs élèves travaillent davantage
4. il voudrait qu'ils aillent tous se baigner à Ostie
5. Les élèves voudraient que les professeurs les comprennent
6. Je voudrais que tu aies le bac

Activités complémentaires : En classe de Premières, on peut associer cette séquence filmique à la BD humoristique « il maturando » que l'on trouve dans « l'italien oral au baccalauréat » Ed. Ophrys. (trois solutions pour avoir son bac sans travailler, présence du subjonctif imparfait hypothétique...)